

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
средняя общеобразовательная школа-интернат №6 города Ялуторовска**

Программа внеурочной деятельности
«Управляй своей мечтой»
(6 класс, обучающиеся с нарушением зрения с сохранным интеллектом)

Автор: учитель-тифлопедагог, Попова С.П.

Ялуторовск, 2018

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Управляй своей мечтой» разработана для слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с учебным планом школы-интерната и является авторской программой тифлопедагога – Поповой С.П. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и реализуется в 6-8 классах через социальное направление внеурочной деятельности. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Как правило, инвалидность, в том числе по зрению, ставит ребенка с раннего возраста в полную зависимость от окружающих. И если здоровый ребенок взрослея становится все более самостоятельным, то у детей с глубокими нарушениями зрения этот процесс происходит значительно позже, либо не происходит совсем. В большей степени это зависит от «заботливого» окружения ребенка. Чем больше его оберегают, тем более беспомощным он вырастает. Зачастую встречаются ситуации, когда у слепого ребенка никак не проявляются потребности. Они делают то, что им говорят, не понимая, хотят они этого или нет. А.Г.Литвак совершенно справедливо утверждает, что «слепота, ограничивая возможности накопления чувственного опыта и изменяя характер и динамику потребностей, влечет за собой сужений сферы эмоциональной жизни, некоторые изменения в эмоциональном отношении к определенным (труднопознаваемым) сторонам действительности, не изменяя в целом сущности эмоций».

Одной из важных задач школы является подготовка ребенка с нарушением зрения к активному и плодотворному участию в жизни общества, умеющего работать в коллективе и для коллектива. Дефект зрения ведет к нарушению социальных отношений, у ребенка постепенно может возникнуть ряд негативных социальных установок (установка на избегание зрячих, иждивенчество, неадекватное ситуативное поведение). Процессы общения при нарушениях зрения являются серьезной проблемой, для решения которых требуется порой особая подготовка. Зрительное нарушение у детей отражается на общении как непосредственном, так и опосредованном, оно провоцирует неадекватное развитие средств общения, воздействуя на объем и качество общения, а также затрудняет ребенку вхождение в социальную среду, в которой он живет и формируется как личность. От этого страдает его подготовка к самостоятельной жизни. Литвак А.Г. писала: «...дефекты зрения могут приводить к развитию нежелательных черт характера (негативизм, внушаемость и т. д.) и отрицательной направленности. Эти факты отмечаются многими исследователями. Однако при правильной организации воспитания и обучения, широком вовлечении ребенка в различные виды деятельности формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок оказывается практически независимым от состояния зрительного анализатора».

Таким образом, перед школой встает серьезный вопрос коррекции недостатков в психическом развитии, связанных со слепотой и другими зрительными патологиями.

Программа «Управляй своей мечтой» направлена на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей. Чтобы социализация инвалидов по зрению протекала успешно, она должна включать в себя субъектность, развитие самосознания, формирование адекватных представлений личности о себе.¹

Содержание, формы и методы, предлагаемые программой, создают необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие наилучший контакт детей с

¹ О.Б. Даутова «Развитие самосознания подростков с нарушением зрения как условие их социализации». Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогике. Санкт-Петербург. 3-5 ноября 1999 год

нарушениями зрения со сверстниками и взрослыми, а также создают возможность более полного, эмоционального и красочного восприятия и отражения окружающего мира.

Программа «Управляй своей мечтой» направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе. В процессе работы через опосредованные действия с другими людьми дети узнают почему люди мечтают, как мечту сделать реальностью.

Программа разделена на три модуля по годам обучения:

В результате работы на **первом году** обучения будет подготовлен фильм с рабочим названием «О чем мечтают жители маленького сибирского городка». В процессе подготовки фильма, ученики выйдут на улицы города и в роли журналистов проведут опрос населения города Ялutorовска. **Второй год** обучения пройдет под девизом «Глаза боятся, а руки делают». В это период ученики освоят четкий алгоритм действий в процессе продвижения к успеху. Они научатся планировать свой день, раскладывать на этапы решение больших и маленьких задач и проблем, прогнозировать и планировать результат. **Третий год** будет посвящен поискам своего профессионального самоопределения. Ученики пройдут комплекс диагностик, смогут объективно оценить и соотнести свои желания и свои возможности, с учетом ограничений по здоровью, посетят учебные заведения и производства.

Реализация программы предполагает организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых и слабовидящих обучающихся активной деятельностной позиции, социальной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

Цели программы: развитие личности слепых и слабовидящих обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество

Задачи:

1. Освоение и отработка слепыми и слабовидящими детьми основных средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми знакомыми и незнакомыми;
2. Умение выстраивать работу в команде, осуществлять взаимодействие в процессе решения общих задач;
3. Овладение навыками планирования этапов достижения личных целей, осмысление необходимости таких действий;
4. Решение вопросов профессионального самоопределения, формирование объективной самооценки, анализ своих возможностей с учетом возможностей.
5. Овладение навыками ведения опроса знакомых и незнакомых людей.

Планируемые результаты:

В результате полного освоения программы «Управляй своей мечтой» будут достигнуты следующие результаты:

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
4. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
5. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Технологии, формы и методы организации работы по программе.

Реализация программы предполагает освоение трех модулей: 1-й год обучения «О чем мечтают люди», второй год обучения «Путь к успеху», третий год обучения «Моя будущая профессия».

В соответствии с планированием в процессе работы применяются активные, современные образовательные технологии:

-исследовательские методы в обучении: обучающиеся самостоятельно и с помощью учителя проводят исследования и делают выводы о том, о чем мечтает современное общество, результаты будут обобщены, систематизированы по возрасту, статусу и семейному положению;

-проектные методы обучения: обучающимися будет реализован мини-проект с рабочим названием «О чем мечтают жители маленького сибирского городка», для его создания предстоит подготовить анкету, в два этапа провести опрос населения города Ялуторовска в мини-группах по 3-4 человека;

-в процессе создания ролика детьми с помощью педагога предполагается использование таких методов как обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и информационно-коммуникационные технологии.

Календарно-тематическое планирование
1-й год обучения (6 класс)

№ занятия	Тема	Содержание	Вид деятельности обучающихся	контроль
1	Что такое мечта	Анкетирование	Рассуждения по теме. О чем мечтают люди? Всегда ли мечты сбываются? Почему одни мечты сбываются а другие нет?	Заполнение анкеты. «Мечта»
2	Мои коммуникативные возможности	Анкетирование	«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)	Заполнение Анкеты КОС
3	Мечты воплощенные в реальность	Какие мечты людей в прошлом стали реальностью в настоящем.	Беседа о том, что развитие научно-технического прогресса – это воплотившиеся мечты наших предков. (Полеты в космос, телевидение, машины-автоматы и т.д.)	
4	О чем мечтают люди?	Какие бывают мечты	Просмотр роликов «О чем мечтают люди». Обсуждение вопроса: «Почему одни мечты сбываются, а другие нет?» От чего это зависит?	
5	О чем же мечтают наши соседи.	Подготовка анкеты.	Составление с детьми анкеты для будущего фильма.	
6	Трудно ли заговорить с прохожим	Общие правила проведения интервью	Обсуждение правил проведения анкетирования или интервьюирования	
7-8	Интервью с одноклассником	Тренинг по проведению опроса друг с другом	Ученики проводят анкетирование друг друга, выходят за пределы класса и интервьюируют учеников других классов, учителей	
9-10	Видеосъемка	Элементарные требования к ведению видеозаписи во время проведения опроса	Обучающиеся учатся правильно вести видеозапись, делятся на группы для проведения опроса. Продумывают и составляют списки близких, с кем можно провести интервью	
11-12	Первый опыт	Проведение опроса своих близких (родных и соседей)	На занятиях идет обсуждение о возможности проведения опроса своих родных: кого опрашивать, когда лучше это делать, как сохранить и принести материалы	Просмотр полученных материалов.
13-14	Оцени себя сам	Просмотр полученных записей	Обсуждение первых результатов. Оценка видеозаписей с разных позиций: поведение, доброжелательность, качество записи,	

15-20	Город, в котором я живу, люди с которыми я расту.	Опрос незнакомых людей в городе	Проведение опроса лучше делать в помещении, так как этот период попадает на январь и февраль. Это могут быть магазины, почта, аптеки, кинотеатры и другие общественные места	
21-22	Первые результаты	Просмотр полученных видеозаписей	Оценка своей работы, поиск наиболее удачных вариантов опроса. Оценка самой анкеты, корректировка вопросов анкеты. Обсуждение увиденного. Какие мечты сбываются чаще?	Использование компьютерных технологий
23-26	Не ошибается тот, кто ничего не делает	Работа над ошибками	Второй этап проведения опросов. Снова выходим на улицы города.	
27-29	Работа над созданием ролика	Просмотр полученных материалов	Отсмотр и оценка полученных материалов на предмет отбора наиболее удачных для видеоролика. Систематизация роликов по плану построения фильма	
30-33	Вместе мы сможем больше	Монтаж видеоролика	К монтажу видеоролика можно привлекать учеников старших классов.	Готовый фильм
34	И все таки мечты сбываются?	Итоговое мероприятие	Обсуждение итогов работы за год. Просмотр готового видеоролика. Беседа по его содержанию. О чем все же мечтают ялуторовчане?	Анкетирование учеников

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Литература.

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336 с. — (Серия «Коррекционная педагогика»).
2. О.Б. Даутова «Развитие самосознания подростков с нарушением зрения как условие их социализации». Актуальные проблемы социализации инвалидов по зрению. Материалы Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, посвященной 70-летию кафедры тифлопедагогике. Санкт-Петербург. 3-5 ноября 1999 год.
3. ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»